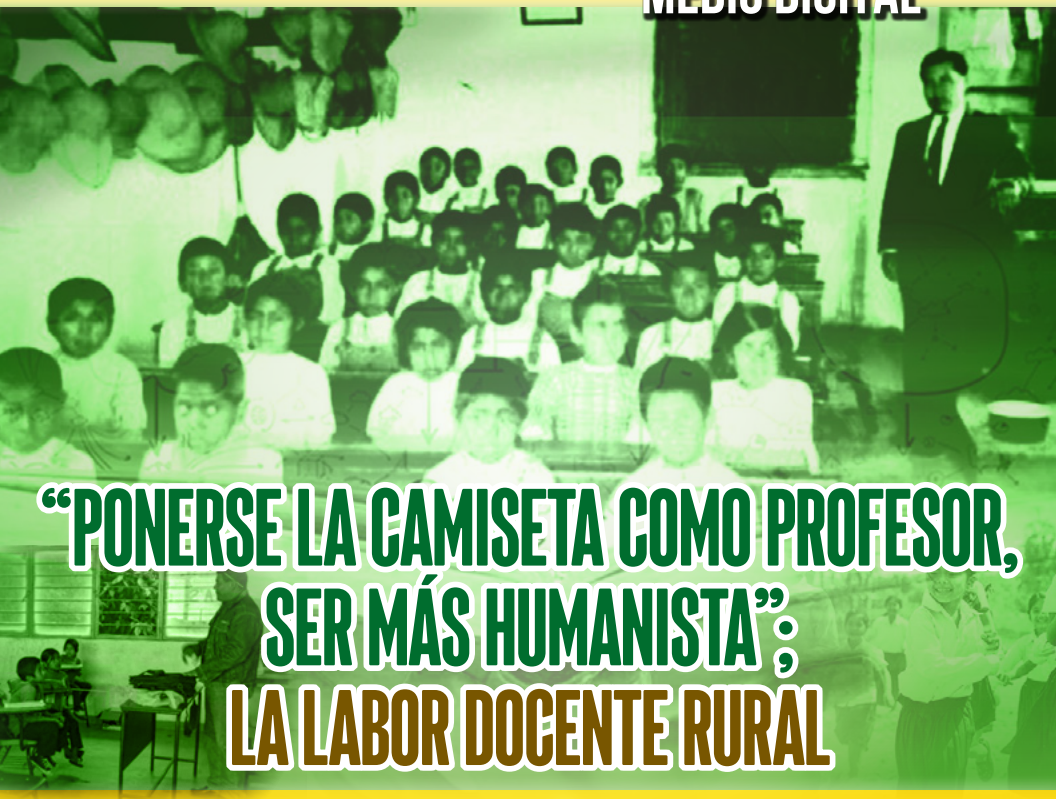


SEMANARIO A T/EMPO

TV

MEDIO DIGITAL



**“PONERSE LA CAMISETA COMO PROFESOR,
SER MÁS HUMANISTA”;
LA LABOR DOCENTE RURAL**

**Numeralia del
Día del Maestro**



**Educar para
transformar**





Delicioso Sabor



ENCUENTRA NUESTROS PRODUCTOS EN:

QUESOS DE SALTILLO, S.A. DE C.V.

Blvd. Vito Alessio Robles #3550-2 Col. Nazario Ortiz Garza, Saltillo, Coahuila. C.P. 25100 Tel. 844 430 86 77

SALCHILÁCTEOS

Local 54, Bodega 97 Mercado de Abastos, Saltillo, Coahuila. Tel. 844 410 02 64 y 413 18 07

Informes y ventas: 871 719 16 81 (84) www.chilchota.com @ChilchotaMx

EN PORTADA



CONTENIDO

RETROCEDIENDO EN EL TIEMPO

"Ponerse la camiseta como profesor, ser más humanista"; la labor docente rural

APUNTE DE DATOS

Numeralia del Día del Maestro

GIRO POLÍTICO

El INAI tampoco se toca, señor Presidente...

MÉXICO INFORMADO

Título 42: ¿Debe seguir?

DEPARTAMENTO 41

Una taza y dos de cultura; Obsesión

ES MOMENTO DEL RAZONAMIENTO SOCIAL Y MORAL

¿Es política o ring de pelea?

ARTÍCULO

Educar para transformar

PENSAMIENTOS DE UN LOCO

Calvario de un Soldado

¿TE INTERESA ANUNCIARTE
CON NOSOTROS Y LOGRAR
TUS OBJETIVOS?

A TIEMPO^{TV}
MEDIO DIGITAL

CONTÁCTANOS EN
VENTAS@ATIEMPO.TV
TEL. 8443009898

DIRECTORIO

DIRECTOR GENERAL

Guillermo Flores

JEFA DE INFORMACIÓN

Edrei Durón

DISEÑO EDITORIAL

Alejandro Cardona

COLUMNISTAS

Edrei Durón

Ester Semi Durón

Juvenal Campos

Higinio Oviedo

Néstor Hurtado

Sergio Arévalo

Jorge Gómez

Eduardo Tovar

A TIEMPO MEDIO DIGITAL, revista semanal año 0, número de edición 0044, semana del 15 de mayo al 19 de mayo de 2023. Editor Responsable: Guillermo Antonio Flores Méndez. Número de Certificado de Reserva otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor: 04-2023-012710465600-101. Número de Certificado de Licitud de Título y Contenido: 17538. Domicilio de la Publicación: Calle Prolongación Irlanda 778-1, Col. Villa Olímpica, C. P. 25230, Saltillo, Coahuila, México. Imprenta y Distribuidor, A TIEMPO MEDIO DIGITAL S.A. DE C.V. Calle Prolongación Irlanda 778-1, Col. Villa Olímpica, C. P. 25230, Saltillo, Coahuila, México.

Prohibida la reproducción parcial o total de cualquier capítulo, fotografía o información publicados sin autorización expresa de A TIEMPO MEDIO DIGITAL S.A. DE C.V., titular de todos los derechos.


**JORGE
GÓMEZ**

MÉXICO INFORMADO

Título 42: ¿Debe seguir?

El Título 42 de la Ley de Inmigración y Nacionalidad de Estados Unidos se ha convertido en un tema muy controvertido en los últimos años debido a su impacto en la migración durante la pandemia de COVID-19. Esta política, implementada por la administración de Donald Trump en marzo de 2020, permite a las autoridades estadounidenses deportar rápidamente a los migrantes que intentan ingresar al país sin documentos y sin permitirles solicitar asilo o cualquier otra forma de protección.

Aunque la política se justificó inicialmente como una medida de salud pública para prevenir la propagación del COVID-19, la realidad es que el Título 42 se ha convertido en una herramienta para restringir la migración y deportar rápidamente a los migrantes sin permitirles ningún proceso legal. Desde su implementación, se han deportado a miles de personas, muchas de ellas en condiciones peligrosas e inhumanas.

La política del Título 42 ha sido duramente criticada por grupos de derechos humanos, organizaciones de migrantes y defensores de la justi-

cia social, quienes argumentan que la política viola el derecho internacional y las leyes de Estados Unidos que protegen el derecho al asilo y a la no devolución, la realidad es que la mayoría de las personas que intentan cruzar la frontera sur de Estados Unidos son migrantes desesperados que huyen de la violencia, la pobreza y la persecución en sus países de origen, negarles la posibilidad de solicitar asilo y deportarlos rápidamente sin ningún tipo de proceso legal viola sus derechos humanos fundamentales.

Además, el Título 42 ha tenido un impacto particularmente perjudicial en los niños migrantes no acompañados, la política ha permitido a las autoridades estadounidenses deportar a estos niños de regreso a sus países de origen, sin tener en cuenta su bienestar y sin permitirles acceder a procesos legales que podrían protegerlos de la violencia y el abuso. La situación ha llevado a una crisis humanitaria en la frontera sur de Estados Unidos, donde miles de niños migrantes se encuentran varados en centros de detención abarrotados y en condiciones peligrosas.

La política del Título 42 también ha tenido un impacto desproporcionado en los migrantes negros, que a menudo son detenidos y deportados sin que se les permita solicitar asilo o cualquier otra forma de protección. La política ha exacerbado aún más las desigualdades raciales y étnicas en el sistema de inmigración de Estados Unidos y ha llevado a un aumento de la violencia y la discriminación contra los migrantes negros.

En resumen, la política del Título 42 de Estados Unidos es una grave violación de los derechos humanos de los migrantes y debe ser abolida de inmediato. Las autoridades estadounidenses deben cumplir con sus obligaciones legales y permitir a los migrantes solicitar asilo y protección en el país. Además, se deben tomar medidas para abordar las causas profundas de la migración, incluida la violencia, la pobreza y la inestabilidad política en los países de origen de los migrantes. Sólo abordando estas causas subyacentes se puede garantizar que los migrantes tengan acceso a una migración segura y digna en el futuro.


**NÉSTOR
HURTADO**

GIRO POLÍTICO

El INAI tampoco se toca, señor Presidente...

No sé si sea una cuestión de formación, pero siempre he pensado que un Gobierno al que no le agrada la transparencia tiene arraigos dictatoriales y monárquicos, lo que en sencillas palabras representa corrupción, opacidad y, sobre todo, mal uso de los recursos públicos.

En la agenda nacional hay un escándalo mediático con relación al Instituto Nacional de Acceso a la Información (INAI). De los siete comisionados que integran dicho organismo autónomo, tres concluyeron su periodo oficial, y es labor del Senado de la República nombrarlos, pero el presidente Andrés Manuel López Obrador se ha manifestado en contra del organismo y, lejos de permitir que se renueve, busca, por la vía legislativa, desaparecer al INAI porque considera que "sería mejor si no existiera".

A su estilo, acusó que dicho organismo "es un cero a la izquierda y que no sirve para nada", por lo que solicitó a los senadores desaparecerlo y que la Auditoría Superior de la Federación asuma las funciones de transparencia. Como siempre, y en su tradicional "mañanera", acusó que fue creado

para simular corrupción y no para combatirla.

En una cosa sí tiene razón, el INAI no combate la corrupción, su función es garantizar el acceso a la información pública, así como proteger los datos personales, pero la manera en la que intenta seguir desapareciendo instituciones o debilitándolas, no es digna del titular del Poder Ejecutivo Federal.

México empieza a sentir las consecuencias del debilitamiento institucional, ahora tocó el turno del INAI, que desde su nacimiento como Instituto Federal de Acceso a la Información (IFAI) en 2003, ha brindado a la ciudadanía, así como a los periodistas, la oportunidad de conocer detalles del gasto de recurso público en todos los niveles de gobierno, que cuando se dan a conocer anomalías, ayudan mucho para, ahí sí, combatir a los gobernantes o administraciones corruptas.

En palabras prácticas, muchos escándalos de corrupción desde dicho año, se han descubierto gracias a solicitudes de información, de hecho, el mismo López Obrador logró saber con exactitud las pensiones de los ex-

presidentes, pero ahora que los datos no le convienen, casualmente, y a mi consideración con miras a la sucesión presidencial del próximo año, pide a la Cámara Alta desaparecer al INAI.

Hace apenas algunos días, el país se enteró de que uno de sus hijos tiene una red de personajes muy allegados que están siendo beneficiados con presupuesto federal. Hace meses nos enteramos de la estafa pública más grande en la historia y se dio en Seguridad Alimentaria Mexicana (Segalmex), quizás sea la razón por la que ya le estorba dicho organismo.

No me sorprende que el discurso del Presidente cambie bruscamente, ya que ha pasado de ser candidato opositor a gobernante. Lo lamentable es que antes aplaudía cuando la información se hacía del conocimiento público y ahora se enoja cuando la corrupción apunta hacia su Gobierno.

Termino haciendo un llamado a los legisladores, a toda la clase política, a los comunicadores y a las organizaciones civiles, para que nos unamos y exijamos al Presidente que no se toque el INAI.


**SERGIO
ARÉVALO**

DEPARTAMENTO 41

Una taza y dos de cultura; Obsesión

¿Sentías alguna vez que una idea se repetía y se repetía en tu cabeza? En la pasada Feria Internacional del Libro 2023 realizada en el estado de Coahuila el tema a tratar fue la salud mental, algunos podrán voltear los ojos hacia el cielo y dirán ¿Y eso qué?

Creo todo lo contrario, es un tema bastante pertinente considerando datos como que según la Organización Panamericana de la Salud señala que en el 2021, una de cada ocho personas en el mundo ¡En el mundo! (equivalente a 970 millones de personas) padecían un trastorno mental. Un dato que seguramente se incrementó después de la pandemia.

Además el periódico El País señala que nuestro país ocupa el segundo sitio en el mundo en discriminación hacia los enfermos mentales y solo uno de cada cinco mexicanos tiene acceso a un tratamiento psiquiátrico. No es de sorprendernos, todavía es muy común ver cómo las personas juzgan con su comunicación no verbal y un poco más a la persona que comenta ir a terapia.

Otro punto a tratar es que en México hay solo 4.393 psiquiatras, una tasa de menos de cuatro doctores por cada 100.000 habitantes, y menos del 2% de los estudiantes de Medicina escogen esta especialidad, de

acuerdo con un informe publicado en 2016 por la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente (INPRF). Pero sigamos con el tema cultura – salud.

En una mesa de diálogo dentro de la Feria del Libro con Guillermo Arriaga se tocó el tema de la obsesión. La palabra nos puede traer muchas cosas a la mente, canciones, series de televisión, uno que otro libro que desde el título lleva el tema en el nombre en ocasiones hasta podríamos romantizar al creer que es algo normal, algo común, como dicen en otros temas, lo normalizamos.

El término obsesión es una perturbación anímica que se origina por una idea tenaz que persiste en la mente del individuo. Obsesión también implica una preocupación permanente en relación a una cosa.

El término obsesión es de origen latín "obsessio" que significa "asedio" ya que la obsesión produce asedio, persecución, acoso, rodeo como resultado de la presencia de pensamientos negativos y obsesivos hacia determinadas personas, cosas o situación. La obsesión provoca un estado de ceguera al individuo que la padece debido a que no le permite discernir entre sus comportamientos y la realidad.

En el área psicológica, la obsesión es vista como un trastorno obsesivo-compulsivo (TOC), que lleva al paciente a adaptar ciertos comportamientos que le hace creer que lo salvará de algún tipo de peligro y, a la vez es mal visto por el entorno que se desenvuelve debido a su conducta inadecuada o inapropiada, como es el caso de la persona con obsesión por la limpieza e higiene y se lava las manos a cada rato con la fe de que se puede salvar de algún virus o bacteria.

Murakami y Stephen King han mencionado lo importante que es para ellos la disciplina a la hora de escribir ya sea un libro, un poema, o un capítulo para un libro colectivo. Murakami profundiza más señalando su rutina, describiéndola de tal forma que uno pensaría ¿No está este hombre obsesionado con escribir o con el trabajo en sí?

En el caso de la mesa del diálogo Guillermo Arriaga, Christian Luna y Orfa Alarcón compartieron sus obsesiones a la hora de escribir, de cómo les invaden las ideas a la hora de desarrollar las historias que nos quieren contar. Dejando muy claro que en caso de que se convierta en un problema, siempre es importante acudir con personas especializadas y no tomarlo a la ligera.


**HIGINIO
OVIEDO**

ES MOMENTO DEL RAZONAMIENTO SOCIAL Y MORAL

¿Es política o ring de pelea?

se equivoca más que quién y ver la manera de elaborar unos cuantos "memes" para entretenimiento de otros.

El estado cursa por una serie de dificultades, las cuales, a lo largo de los tres últimos gobiernos del estado juraron culminar con una mejora o nueva ruta:

- Mejorar el transporte público
- Abastecimiento del agua
- Cuidado de las calles que presentan una gran cantidad de baches
- Mejores empleos
- Erradicar la desigualdad social brindando pluralidad y equidad para todas las clases sociales

Estas son solo algunas de las muchas propuestas que los anteriores gobernadores juraron establecer y emplear para el bien del Estado; sin embargo, mucho de ello se ha quedado en el olvido o no se ha ejercido del todo, quedando únicamente en palabras vacías.

Las candidaturas, desde mi perspectiva, necesitan un nuevo orden. Los debates deberían concentrarse en lo que al pueblo realmente le importa:

propuestas claras y contundentes que no suenen como un cuento de hadas, que puedan ser cumplidas dentro del periodo en el que el nuevo gobernador del estado rija a la entidad, no que pase la estafeta de político en político repitiendo el mismo discurso una y otra vez.

Como ciudadanos, tenemos una responsabilidad aún mayor, la cual se trata no sólo de exigir a los candidatos mejores propuestas, sino conocerlos, investigar y consultar sobre su experiencia dentro de la política y qué tan aceptables fueron sus aportaciones para la sociedad, procurando en todo momento ser objetivos y claros en lo que necesitamos.

Los debates no son un ring de pelea, los candidatos no son bufones para nuestro entretenimiento, la política y el bienestar de nuestra entidad no son una broma. Debemos consultar y proponer, pero además aportar nuestro "granito de arena", nosotros como sociedad hacemos todo lo que está a nuestro alcance para mejorar el entorno en el que convivimos diariamente como mejores personas.

Numeralia del Día del Maestro



JUVENAL CAMPOS

En México se celebra este 15 de mayo el Día del Maestro, un evento anual en el que se reconoce la contribución invaluable de los docentes a la educación y el desarrollo del país

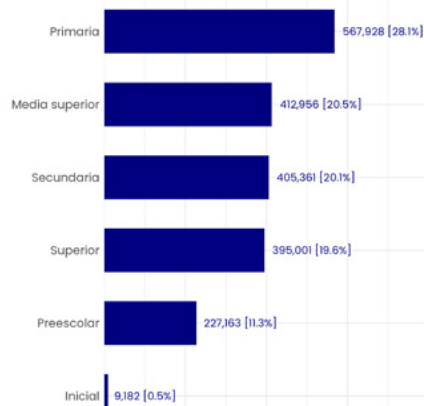
El Día del Maestro se celebra en diferentes fechas en todo el mundo, reflejando la diversidad cultural y las tradiciones únicas de cada país. En Colombia, al igual que en México, se celebra el 15 de mayo, mientras que en Estados Unidos, la semana de apreciación del maestro se celebra en la primera semana de mayo, con el Día Nacional del Maestro, designado para el martes de esa semana; en la India se celebra el Día del Maestro el 5 de septiembre, mientras que en China se conmemora el día 10 del mismo mes. En Brasil, el Día del Maestro se conmemora el 15 de octubre; Argentina honra a sus maestros el 11 de septiembre, mientras que en Francia se celebra el 5 de octubre, fecha que coincide con el Día Mundial de los Docentes de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). A pesar de las diferentes fechas, el objetivo es el mismo: honrar y agradecer a los maestros por su invaluable contribución a la educación y al desarrollo de los estudiantes.

Maestros en México y en Coahuila

A continuación, haremos un repaso de las cifras sobre los maestros en México y Coahuila.

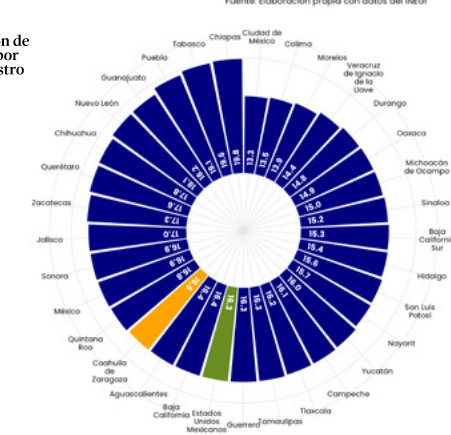
En el país, al término del ciclo escolar 2021-2022 se contabilizaron 2 millones 017 mil 591 profesores de educación inicial a educación media superior, distribuidos en 255 mil 535 escuelas. Del total de docentes en este periodo, el 60% se desempeñó en educación básica, el 20.5% en educación media superior y el

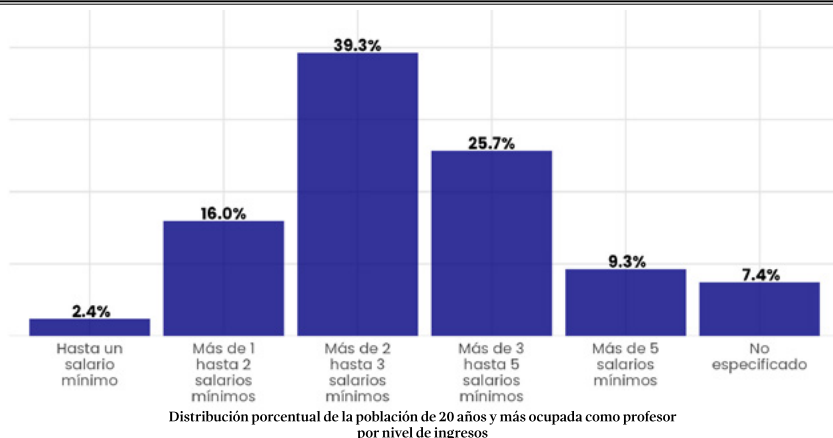
Profesores a nivel nacional, ciclo 2021-2022



Fuente: Elaboración propia con datos del INEGI

Proporción de alumnos por cada maestro





2022, la mayoría de los profesores de la entidad gana entre dos y tres salarios mínimos (39.3%), lo cual corresponde a un rango que variaba de entre 7 mil 394 y 11 mil 091 pesos al mes, y entre 11 mil 134 y 16 mil 701 pesos en la Franja Fronteriza.

En conclusión

El Día del Maestro adquiere una

significación especial al reflexionar sobre los desafíos sin precedentes que los docentes han enfrentado en los últimos años, desde la llegada del COVID-19 y los cambios que la pandemia trajo a la educación los maestros han demostrado una paciencia y capacidad de adaptación admirables. En medio de estas circunstancias difíciles, asumieron

una carga de trabajo sin precedentes. Es en este contexto que debemos celebrar, reconocer y honrar el arduo trabajo de los maestros, quienes dedican su labor incansablemente por el bien de México. Su compromiso y dedicación merecen ser resaltados en esta ocasión especial.

¡Feliz Día del Maestro! •

¡Acércate!

2023

Si tu vehículo está registrado fuera de Coahuila:
Tráelo a Coahuila

Pagando el **2023**

Si tu vehículo ya está registrado en Coahuila:
Ponlo a tu nombre

Estímulo del **100%** en compra venta

50%
en el laminado

Más información: pagafacil.gob.mx



Estado de Coahuila

070

@admfsiscalcoah

844 539 4345

UNIDAD SALTILLO MAESTRÍA



Maestría en Investigación Social (MIS)

Sistema Nacional de Posgrados (SNP)

Dirigido a:

Egresados de licenciaturas en ciencias sociales, ciencias de la conducta, humanidades o disciplinas afines.

Objetivo:

Formar investigadores con rigor teórico y metodológico (cuantitativo y cualitativo) con un enfoque interdisciplinario para la aplicación de conocimiento original y de calidad en problemas sociales regionales y nacionales que permita encontrar propuestas pertinentes a las necesidades de la sociedad contemporánea.

Características del Programa:

La Maestría en Investigación Social (MIS) es un programa que pretende formar estudiantes con la finalidad de investigar y aportar soluciones a problemáticas de relevancia social. Para ello, se ha conformado un Núcleo Académico (NA) interdisciplinario que permite plantear críticas más profundas a las realidades sociales que afectan el tejido social.

Modalidad:

Presencial

Requisitos:

(Los documentos se envían por correo electrónico)

1. Título y cédula de licenciatura.
2. Acta de nacimiento con CURP.
3. Elaboración de un anteproyecto de investigación.
4. Carta de exposición de motivos en formato libre.
5. Carta de recomendación.
6. Curriculum vitae en formato libre.
7. Llenar el formato de registro electrónico (solicita la liga por correo electrónico).
8. Kárdex o certificado de carrera con promedio general de ciclo académico (licenciatura) de 80 o equivalente.

Actividades

Registro y pago examen primera convocatoria

Aplicación examen de admisión primera convocatoria

Registro y pago examen segunda convocatoria

Aplicación examen de admisión segunda convocatoria

Fechas

20 de febrero al 13 de marzo

24 de marzo

18 al 29 de abril

12 de mayo

Actividades entrega de expedientes 2023:

Fecha límite de entrega de expedientes
22 DE MAYO

Entrevistas con el Comité de Admisiones
12 AL 16 DE JUNIO

Resultados
22 DE JUNIO

Más información:

Secretaría administrativa:

Dra. Gabriela Linares Acuña

gabriellinares@uadec.edu.mx

posgradopsicologia@uadec.edu.mx

Tel. 8444123528

Unidad Campo Redondo Edificio C Orientación: Investigación

Fecha de apertura: agosto

Costo: \$13,350.00 por semestre

Duración: 4 semestres

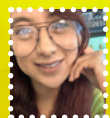


Universidad Autónoma de Coahuila

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
UADec



“PONERSE LA CAMISETA COMO PROFESOR, SER MÁS HUMANISTA”; LA LABOR DOCENTE RURAL



EDREI
DURÓN

No hay trabajo más noble que el de educar, pero hacerlo en el ámbito rural requiere de compromiso, amor y pasión

En 1921, la creación de la Secretaría de Educación Pública en México llevó al licenciado José Vasconcelos a preocuparse por cómo estructurar y planificar la educación en el país, especialmente en las comunidades rurales, para lograrlo, se establecieron escuelas rurales, Casas del Pueblo y Misiones Culturales, con el fin de mejorar las técnicas de producción y formar a los maestros rurales. Esto implicaba establecer un nuevo concepto educativo que diferenciara la escuela urbana de las ubicadas en las comunidades, las cuales debían adaptarse a las características del lugar donde se estableciera.

A esta tarea emprendida por Vasconcelos se unieron Antonio Caso; Pedro Henríquez Ureña, con una escuela de verano, y Julio Torri, quien encabezó el departamento de bibliotecas, para ese entonces, el 75% de los campesinos habían crecido alejados de las escuelas, y existía cierta resistencia por implementar la educación en el medio rural, por lo que escuelas y maestros se formaron sobre la marcha, adaptándose al modo de vida de los habitantes de las zonas rurales, a sus horarios y calendarios, ya que muchos niños trabajaban en el campo con la familia.

En las escuelas rurales, además de enseñar las materias establecidas por la SEP, los maestros tuvieron que impartir clases sobre técnicas agrícolas modernas, promover campañas de salud, arte y deporte; sin embargo, muchos maestros estaban poco preparados para estas tareas, el 20% de ellos sólo había llegado al cuarto año de primaria y el 8% se había capacitado en alguna escuela normal. Aunque lo ideal era haber completado

la educación secundaria para impartir clases, a muchos se les permitió enseñar con sólo haber cursado cuatro años de primaria.

Por este motivo, el Gobierno vio la necesidad de impulsar la formación de los maestros mediante la creación de Escuelas Normales Rurales.

Educación rural en Coahuila

Actualmente la educación rural depende tanto del Estado como de la Federación; también existe el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), organismo público descentralizado de la Secretaría de Educación Pública. En Coahuila, cuenta con 755 Educadores Comunitarios que dan atención a 487 comunidades rurales.

Este sistema cuenta con el Programa de Educación Inicial, en el que atienden a madres, padres, cuidadoras y cuidadores, mujeres embarazadas y bebés de 0 a 3 años, también ofrece programas de educación básica para los tres niveles.

Por parte de la Secretaría de Educación de Coahuila (Sedu), existen mil 163 planteles educativos, de los cuales 182 son preescolares y 287 son preescolares comunitarios, 491 son primarias y 46 son primarias comunitarias; también se contabilizan 139 escuelas secundarias y 18 son secundarias comunitarias; en cuanto a educación media superior, hay 169 escuelas, 168 de bachillerato y a nivel técnico superior y superior, nueve escuelas y cuatro de licenciatura, todas estas escuelas son atendidas por dos mil 853 docentes que imparten clases a 48 mil 380 alumnos.

¿Cuál es la diferencia entre un profesor rural y uno urbano?

Existe una brecha muy marcada en cómo aprenden los niños en las ciudades y en el campo, y esto no sólo radica en la manera en que son educados en casa, sino también en el empeño de los profesores rurales.

Ramón García, quien tiene 38 años de servicio, es uno de los muchos docentes que se dedican, con amor y pasión, a esta labor de educar a los niños que no tienen acceso a las escuelas urbanas; él imparte clases en una escuela multigrado, es decir, atiende de lunes a viernes desde las 8:00 de la mañana hasta las 3:00 de la tarde, a niños desde primero hasta sexto año de primaria, a todos al mismo tiempo.

Al igual que todos los docentes, los maestros rurales presentan un examen y son asignados a alguna escuela según su puntaje o los lugares disponibles, depende de ellos si deciden quedarse en la zona rural o moverse en cuanto tengan oportunidad a un plantel en la zona urbana; en el caso de Ramón García, encontró un lugar muy especial en las escuelas comunitarias, por lo que decidió dedicar su vida a ello.

“En la zona rural los niños son más dóciles, más nobles”, es una de las razones por las que algunos maestros deciden quedarse en estos lugares, como fue el caso de Ramón García.

Aunque la labor de todos los profesores no termina cuando los niños salen de clases, la de los docentes rurales suele ser aún más pesada, y es que, normalmente, todos los maestros hacen su planeación de las seis materias que los niños deben llevar, pero en una escuela rural, el trabajo se multiplica ya que son multigrado.

En las escuelas multigrado, los niños desde primero hasta sexto grado toman sus clases en el mismo salón, en el mismo horario y el profesor se dedica a darles el mismo tema a todos, pero adaptando las actividades a la edad de cada uno de ellos, de manera que, el maestro debe analizar día a día a los avances de sus alumnos con base en los temas, las edades y el aprendizaje que llevan.

Ventajas de las escuelas multigrado

Los profesores trabajan juntos para atender a todos sus estudiantes y fomentan distintos tipos de agrupaciones escolares en las que interactúan niños y niñas con diferentes habilidades, competencias e intereses, es común que se produzcan prácticas entre compañeros en las que se desarrollan habilidades sociales y emocionales, como la cooperación, la empatía y la ayuda mutua. Los maestros multigrado a menudo resaltan que este tipo de prácticas permite que “todos aprendan de todos” a partir de sus distintas habilidades y características individuales.

De acuerdo con el pedagogo Francesco Tonucci el potencial pedagógico de las interacciones entre diferentes edades y niveles también ha sido reconocido en contextos escolares de Enseñanza Única; tal es el caso de Miriam Nemirovsky, que lideró una propuesta educativa en centros escolares de Enseñanza Única en España, en la que atendían a niños y niñas de tres a 12 años, y que a lo largo de varios meses, los estudiantes de diferentes niveles realizaron actividades de tutoría en pareja para el lenguaje escrito, en esta experiencia, se registraron interacciones con amplias oportunidades de aprendizaje entre estudiantes de diferentes edades y niveles (tutores y tutorados), en las que se utilizó el conocimiento a través del apoyo y la colaboración entre compañeros.

Las dificultades de una escuela rural

Pese a las ventajas pedagógicas que ofrecen las escuelas rurales, también presentan problemáticas diversas, ya que hay ocasiones en las que los alumnos tienen



Ejido Santa Eulalia



Ejido Ojo de Agua



Escuela rural de Acuña



Ejido Marte

la posibilidad de llegar por sus propios medios, por lo que se dividen en bloques de dos grados, así, primero y segundo salen antes; tercero y cuarto, después, y finalmente, quinto y sexto, pero en las comunidades en las que los alumnos no tienen la posibilidad de trasladarse, todos llegan y salen a la misma hora, debido a que el transporte escolar pasa por ellos a distintas comunidades.

Como muchas situaciones en el campo, la educación no es la excepción y los profesores deben adaptarse para poder trabajar con los niños. Algunas de las dificultades con las que suelen toparse, además de atender a todos los alumnos a la vez, se encuentran la falta de acceso a la información, ya que no es tan sencillo para los estudiantes del campo acceder a diferentes medios de información como los niños de la ciudad, en ocasiones, no todos tienen acceso a internet o bibliotecas más variadas, por lo que el maestro debe ingeniárselas para trabajar con ellos.

Asimismo, las escuelas rurales no cuentan con un área de educación especial como en las escuelas urbanas, por lo que hay niños con distintos padecimientos, sordera, ceguera o alguna capacidad diferente, que no reciben la atención educativa adecuada. Los profesores deben sumar a su labor diaria la tarea de buscar modelos adecuados para que todos los niños, sin importar sus capacidades o limitaciones, puedan acceder a la educación por igual. Son maestros todoterreno.

Y aunque no en todos los casos se da, hay comunidades en las que los alumnos tienen más dificultades económicas que otros, por lo que su alimentación no siempre es la adecuada. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, la malnutrición en la primera infancia afecta en el desarrollo y aprendizaje de los niños, casos como estos son los que enfrentan los maestros rurales, ya que los alumnos, lejos de pensar en el contenido educativo, están pensando en el hambre que tienen.

Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas menciona que los niños que tienen dificultades para ingerir alimentos antes de estudiar tienen proble-

mas de atención, falta de concentración, problemas de conducta, dificultades para aprender e incluso retraso físico y motor.

Identidad de los docentes rurales

Aunque muchos profesores en determinado momento pueden solicitar su cambio a una escuela urbana, algunos, como Ramón, le toman un cariño especial a las escuelas rurales, por lo que deciden quedarse, y encuentran, incluso en este camino, una identidad con los mismos niños y las comunidades en las que viven.

¿Hay algún caso que haya marcado su carrera como profesor? “Casi todos los niños hiperactivos, me encariño con ellos porque me siento identificado”, menciona Ramón García, quien dice que como cualquier profesional, la carrera de los profesores se ve marcada por diferentes situaciones especiales, y en su caso, él ha encontrado en estos pequeños un motivo para seguir en esta labor.

“Trato de sacarlos adelante, que no cometan los mismos errores que yo cometí”, tras estas palabras, hay un amor reflejado, mismo que es correspondido por los niños que se despiden de él cada vez que pasa el transporte. Ellos cuida de una manera tan especial: “No se vayan jugando, nos vemos mañana”, son algunas de las frases que pudimos oír mientras se despedía de ellos.

La mayor satisfacción

Si bien, para muchos profesores, una satisfacción enorme es ver a sus alumnos graduarse y encontrarlos años después, para un maestro rural hay un sentimiento mayor, “ver a los niños realizados, cuando los veo adultos, siendo padres, que te recuerden por detalles con cariño, ver que son profesionistas y que le echaron ganas”.

Quizá para profesores de la zona urbana de cualquier escuela y nivel educativo, esto sea una gran satisfacción, pero para los profesores rurales, que conocen las trabas con las que muchas veces se pueden topar los niños del campo, estas situaciones hacen que cada estancia lejos de sus familias para educar a estos pequeños, valga la pena. •



13 años de
experiencia



blum's

EVENTOS Y DETALLES FLORALES
Piensa en flores, piensa en blum's

www.blwms.com
venta en línea
EN TODO MÉXICO



Blwms Detalles Florales

Tel: 8441655757



Blwmsoficial

Educar para transformar



ESTER
SEMEI
DURÓN

La docencia es una profesión que está presente a lo largo de la vida de la mayoría de las personas alrededor del mundo, todos recordamos aquel maestro que nos inspiró para seguir con nuestros estudios, aquel familiar que se dedica a la docencia, qué pasa horas de sus días planeando o haciendo material didáctico para sus estudiantes, o incluso, alguno de nuestros hermanos o amigos más cercanos que decidieron dedicarse a la enseñanza, pero, ¿Realmente sabemos qué implica la carrera del docente?

Las personas que hemos decidido dedicar nuestra vida a algún ámbito de la enseñanza, lo hacemos con las ganas de inspirar a nuestros futuros estudiantes, entramos a la universidad con esta ilusión de darle un giro importante a la educación en México, a través de los conocimientos que hemos adquirido respecto a las estrategias de enseñanza y aprendizaje, o el diseño curricular, de la mano de los grandes autores como Vigotsky y Piaget; sin embargo, mientras más vamos conociendo respecto al sistema educativo en México y los planes de estudio, nos damos cuenta que realmente el camino es mucho más difícil de lo que nos imaginábamos.

En México, la carrera del docente va más allá de sólo impartir clase frente al grupo, sus funciones van desde diseñar currículos, tareas administrativas dentro del plantel al que pertenecen, evaluaciones internas, preparar su material didáctico, además de contribuir en el bienestar de sus alumnos, apoyar en actividades extracurriculares como

podrían llegar a ser, limpieza de las aulas, adecuación del plantel, organizar festivales, entre muchas otras.

De acuerdo con la licenciada Claudia Alaniz Hernández, la docencia es una de las profesiones en las cuales se depositan mayores expectativas, aunado a esto, en México se responsabiliza al magisterio de las deficiencias presentes en el sistema educativo, cuando realmente esto depende de las políticas del sistema educativo.

Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente, y agregando a ello, que en México el trabajo del maestro, tristemente, es muy mal pagado, siendo el salario promedio de 7 mil 240 pesos por 30.4 horas clase a la semana en docentes de nivel medio y superior, es entendible que, en la actualidad, gran parte de los profesionales de la educación, se enfrenten a la decepción y al desencanto respecto a su trabajo, lo cual puede provocar una sensación de no estar a la altura de las circunstancias.

A pesar de esto, de acuerdo con las cifras emitidas por la Secretaría de Educación Pública, hasta el año 2022, en México contábamos con cerca de un millón 225 mil 580 docentes que, a pesar de las malas circunstancias y precariedad dentro del sistema educativo mexicano, siguen comprometidos con mejorar la educación en nuestro país.

La carrera educativa ciertamente es una profesión noble, ya que, a través de la educación podemos brindar grandes oportunidades a nuestros estudiantes, además de que para los maestros el ver los logros de nuestros

alumnos, las mejoras que presentan día con día, verlos desde su primer día de clases, hasta el día de su graduación, nos llena de orgullo y de emoción saber que esos pequeños, que hace unos días estaban asustados por comenzar una nueva etapa de su vida, gracias a la educación encontraron amigos, compañeros de vida y sobre todo, la sabiduría que guiará y regirá su vida durante muchos años más.

Ser docente en México no es una tarea sencilla, enfrentarnos a la burocracia, a la mala paga, los malos tratos, las cargas excesivas de trabajo o toparnos con historias de estudiantes que nos rompen el corazón, con días en los que sientes que ya no puedes más pero debes seguir, claramente es una tarea muy difícil, pero ver a aquel estudiante que logró pasar la materia aunque le parecía muy difícil, la cara de satisfacción de aquellos niños que por fin lograron hacer la tarea ellos solos, el agradecimiento en boca de los padres y estudiantes, y sobre todo, las enseñanzas que nos dejan todos aquellos alumnos que lucharon por seguir con sus estudios a pesar de todo y contra todo, nos hace recordar siempre que la educación es una necesidad a la que todos tenemos derecho y que constituye un bien público, que nos abre puertas no solo de manera profesional, si no de vida personal.

Gracias a todos los docentes que nos permitieron llegar hasta donde estamos ahora, por ser de inspiración y apoyo para sus estudiantes; y aquellos que siguen en formación, no olviden que siempre debemos educar para transformar, educar para liberar.

“Cuanto más pienso en la práctica educativa y reconozco la responsabilidad que ella nos exige, más me convengo de nuestro deber de luchar para que ella sea realmente respetada. Si no somos tratados con dignidad y decencia por la administración privada o pública de la educación, es difícil que se concrete el respeto que como maestros debemos a los educandos”

Paulo Freire



...ción para la sociedad, ofre...
...iendo información confiable y

¿Quieres lograr tus objetivos de venta?

¡Anúnciate!

en

A TIEMPO^{TV}

MEDIO DIGITAL

Atiempo.Tv es una plataforma informativa para tu generación, moderna e independiente. Abrimos canales de comunicación para la sociedad, ofreciendo información confiable y verificada, sobre los temas que le importan. Somos aliados del ciudadano.

ventas@atiempo.tv

8443009898



Atiempo.Tv es una plataforma informativa para tu generación, moderna e independiente. Abrimos canales de comunicación para la sociedad, ofreciendo información confiable y verificada.





DATOS A PROPÓSITO DEL DÍA DEL MAESTRO

BY ALEX CARDONA



De acuerdo al **Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa**¹, en el ciclo escolar 2022-2023

**2 MILLONES
135 MIL 123**

de docentes imparten clases a todos los niveles escolares en toda la República

Así también se registró la matrícula de

**34 MILLONES
681 MIL 699**

estudiantes

Es decir que, a proporción, hay

**16 ALUMNOS
POR DOCENTE**

Tan sólo en **Coahuila** se registraron

53 MIL 721
docentes

Por otra parte, el alumnado en la entidad sumó un total

886 MIL 142

La entidad con **mayor** número de docentes es el
ESTADO DE MÉXICO
(256 mil 863)

La entidad con **menor** número de docentes es
BAJA CALIFORNIA SUR
(13 mil 823)

Según el INEGI², existe **mayor** presencia de mujeres en educación básica y en un rango de edad de 20 - 34 años



Hasta **2020**, los docentes laboraban en promedio
31 HORAS
a la semana

porcentualmente hablando
52% DE 15 - 34 HRS

32% DE 35-48 HRS

9% MÁS DE 48 HRS

7% MENOS DE 15 HRS

Según el **Instituto Mexicano para la Competitividad** las carreras referentes a la docencia se encuentran por debajo del

16° LUGAR

de las profesiones mejor pagadas en México, siendo **Ciencias de la Educación** el lugar 17, con un ingreso promedio mensual de \$13 mil 222

Hasta el **último trimestre de 2022**, el salario promedio mensual de **Profesores y Especialistas en Docencia**, fue de

\$6 MIL 810

trabajando una jornada de **30 hrs a la semana**³



¿SABÍAS QUÉ?



El Día del Maestro fue decretado el **15 de mayo de 1917** por el entonces presidente **Venustiano Carranza**

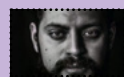


La misma fecha, pero en **1950**, **Jean Baptiste de La Salle** (sacerdote, teólogo y pedagogo francés), fue declarado **patrono universal de los educadores**

¹ Información preliminar del Sistema de Estadísticas Continuas de Educación

² Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, ENOE. Cuarto trimestre de 2020

³ Data México



EDUARDO TOVAR

PENSAMIENTOS DE UN LOCO Calvario de un Soldado

La inocencia acarició mi alma
y sentí un hueco,
todo era inmarcesible y en un segundo
se desvanece,
las escenas desastrosas
producían eco,

y los afectos fraternos me irritan,
el amor de mi familia hacía sentir un hueco,
desenlace previsto que hoy me incita,
con desgarré en la voz y entretenimientos
perversos,
anhelando la amnesia de una sombra que imita.



Si hoy fueran las elecciones para Gobernador de Coahuila ¿Por cuál candidato votaría?



Encuestas México

A TIEMPO. TV/ ENTRETENIMIENTO

SUDOKU

7	1							5
			7	8		2	9	
				1			8	
	5			4	1			
					6	1	4	3
						5		9
4		2						
3					9		7	
5		6		2				

SOLUCIÓN

8	1	6	4	2	3	6	7	5
2	7	4	7	6	5	1	5	3
9	5	3	8	1	7	2	6	4
6	2	5	7	5	4	8	9	1
3	4	1	6	5	6	7	2	8
7	6	7	8	1	4	2	3	5
4	8	1	5	7	6	9	3	2
1	9	2	3	8	7	4	5	6
5	3	6	9	2	8	1	4	7

SOPA DE LETRAS

M	D	I	S	C	I	P	L	I	N	A	Q	O	M	S	N	L	K	I	P	C
L	E	L	E	I	V	H	S	V	R	T	G	M	E	B	B	R	N	E	A	
G	Y	N	K	K	D	A	P	R	E	N	D	I	Z	A	J	E	V	S	D	T
S	G	X	T	Q	G	K	B	C	E	I	W	Y	E	K	K	X	K	P	A	E
E	A	H	E	O	F	S	X	I	H	J	J	L	O	A	X	N	A	I	G	D
B	V	B	F	Q	R	T	M	U	T	Z	H	R	Z	Z	T	Q	G	R	O	R
O	G	G	I	M	E	I	R	Q	S	Y	E	N	G	I	M	Q	R	A	G	Á
G	W	O	F	D	C	D	I	W	C	A	A	B	C	S	A	M	A	C	Í	T
J	K	D	L	O	U	Q	O	L	T	Ñ	B	M	D	N	E	I	D	I	A	I
I	Y	R	N	F	F	R	T	Z	E	W	T	J	K	U	S	K	E	Ó	G	C
G	G	O	B	W	R	I	Í	S	K	Z	O	C	K	R	T	H	C	N	P	O
M	C	O	O	Q	T	S	N	A	M	L	T	T	S	E	R	I	I	R	N	W
X	R	V	N	Q	E	E	J	R	P	E	L	C	A	S	O	A	M	I	A	P
K	D	U	A	T	A	H	W	M	F	K	C	L	P	P	L	G	I	T	A	D
T	R	I	P	R	O	F	E	S	O	R	D	N	L	E	S	H	E	E	D	M
K	Y	J	C	X	C	J	I	S	E	V	K	T	U	T	J	V	N	E	S	L
K	X	B	P	H	E	Y	X	I	J	Q	C	C	Q	O	E	Y	T	N	A	D
E	S	T	U	D	I	A	N	T	E	S	S	T	B	D	M	G	O	X	U	K
W	K	O	N	V	J	X	U	Q	D	E	I	C	A	T	O	R	I	A	G	
E	D	U	C	A	C	I	Ó	N	Z	U	N	M	B	Q	I	Z	X	P	V	P
H	V	J	O	J	G	H	F	O	R	V	L	I	D	E	R	A	Z	G	O	U

SOLUCIÓN

A	Q	U	X	K	U	S	K	E	Ó	G	C	I	T	A	D	M	E	B	B	R	N	E	A																										
I	D	E	R	A	Z	G	O	U	K	P	A	E	S	D	T	G	M	E	B	B	R	N	E	A																									
K	Y	J	C	X	C	J	I	S	E	V	K	T	U	T	J	V	N	E	S	L	K	Y	J	C	X	C	J	I	S	E	V	K	T	U	T	J	V	N	E	S	L								
K	X	B	P	H	E	Y	X	I	J	Q	C	C	Q	O	E	Y	T	N	A	D	K	X	B	P	H	E	Y	X	I	J	Q	C	C	Q	O	E	Y	T	N	A	D								
E	S	T	U	D	I	A	N	T	E	S	S	T	B	D	M	G	O	X	U	K	E	S	T	U	D	I	A	N	T	E	S	S	T	B	D	M	G	O	X	U	K								
W	K	O	N	V	J	X	U	Q	D	E	I	C	A	T	O	R	I	A	G	W	K	O	N	V	J	X	U	Q	D	E	I	C	A	T	O	R	I	A	G										
E	D	U	C	A	C	I	Ó	N	Z	U	N	M	B	Q	I	Z	X	P	V	P	E	D	U	C	A	C	I	Ó	N	Z	U	N	M	B	Q	I	Z	X	P	V	P								
H	V	J	O	J	G	H	F	O	R	V	L	I	D	E	R	A	Z	G	O	U	H	V	J	O	J	G	H	F	O	R	V	L	I	D	E	R	A	Z	G	O	U								
Q	U	X	K	U	S	K	E	Ó	G	C	I	T	A	D	M	E	B	B	R	N	E	A	Q	U	X	K	U	S	K	E	Ó	G	C	I	T	A	D	M	E	B	B	R	N	E	A				
I	D	E	R	A	Z	G	O	U	K	P	A	E	S	D	T	G	M	E	B	B	R	N	E	A	I	D	E	R	A	Z	G	O	U	K	P	A	E	S	D	T	G	M	E	B	B	R	N	E	A
K	Y	J	C	X	C	J	I	S	E	V	K	T	U	T	J	V	N	E	S	L	K	Y	J	C	X	C	J	I	S	E	V	K	T	U	T	J	V	N	E	S	L								
K	X	B	P	H	E	Y	X	I	J	Q	C	C	Q	O	E	Y	T	N	A	D	K	X	B	P	H	E	Y	X	I	J	Q	C	C	Q	O	E	Y	T	N	A	D								
E	S	T	U	D	I	A	N	T	E	S	S	T	B	D	M	G	O	X	U	K	E	S	T	U	D	I	A	N	T	E	S	S	T	B	D	M	G	O	X	U	K								
W	K	O	N	V	J	X	U	Q	D	E	I	C	A	T	O	R	I	A	G	W	K	O	N	V	J	X	U	Q	D	E	I	C	A	T	O	R	I	A	G										
E	D	U	C	A	C	I	Ó	N	Z	U	N	M	B	Q	I	Z	X	P	V	P	E	D	U	C	A	C	I	Ó	N	Z	U	N	M	B	Q	I	Z	X	P	V	P								
H	V	J	O	J	G	H	F	O	R	V	L	I	D	E	R	A	Z	G	O	U	H	V	J	O	J	G	H	F	O	R	V	L	I	D	E	R	A	Z	G	O	U								
Q	U	X	K	U	S	K	E	Ó	G	C	I	T	A	D	M	E	B	B	R	N	E	A	Q	U	X	K	U	S	K	E	Ó	G	C	I	T	A	D	M	E	B	B	R	N	E	A				
I	D	E	R	A	Z	G	O	U	K	P	A	E	S	D	T	G	M	E	B	B	R	N	E	A	I	D	E	R	A	Z	G	O	U	K	P	A	E	S	D	T	G	M	E	B	B	R	N	E	A
K	Y	J	C	X	C	J	I	S	E	V	K	T	U	T	J	V	N	E	S	L	K	Y	J	C	X	C	J	I	S	E	V	K	T	U	T	J	V	N	E	S	L								
K	X	B	P	H	E	Y	X	I	J	Q	C	C	Q	O	E	Y	T	N	A	D	K	X	B	P	H	E	Y	X	I	J	Q	C	C	Q	O	E	Y	T	N	A	D								
E	S	T	U	D	I	A	N	T	E	S	S	T	B	D	M	G	O	X	U	K	E	S	T	U	D	I	A	N	T	E	S	S	T	B	D	M	G	O	X	U	K								
W	K	O	N	V	J	X	U	Q	D	E	I	C	A	T	O	R	I	A	G	W	K	O	N	V	J	X	U	Q	D	E	I	C	A	T	O	R	I	A	G										
E	D	U	C	A	C	I	Ó	N	Z	U	N	M	B	Q	I	Z	X	P	V	P	E	D	U	C	A	C	I	Ó	N	Z	U	N	M	B	Q	I	Z	X	P	V	P								
H	V	J	O	J	G	H	F	O	R	V	L	I	D	E	R	A	Z	G	O	U	H	V	J	O	J	G	H	F	O	R	V	L	I	D	E	R	A	Z	G	O	U								
Q	U	X	K	U	S	K	E	Ó	G	C	I	T	A	D	M	E	B	B	R	N	E	A	Q	U	X	K	U	S	K	E	Ó	G	C	I	T	A	D	M	E	B	B	R	N	E	A				
I	D	E	R	A	Z	G	O	U	K	P	A	E	S	D	T	G	M	E	B	B	R	N	E	A	I	D	E	R	A	Z	G	O	U	K	P	A	E	S	D	T	G	M	E	B	B	R	N	E	A
K	Y	J	C	X	C	J	I	S	E	V	K	T	U	T	J	V	N	E	S	L	K	Y	J	C	X	C	J	I	S	E	V	K	T	U	T	J	V	N	E	S	L								
K	X	B	P	H	E	Y	X	I	J	Q	C	C	Q	O	E	Y	T	N	A	D	K	X	B	P	H	E	Y	X	I	J	Q	C	C	Q	O	E	Y	T	N	A	D								
E	S	T	U	D	I	A	N	T	E	S	S	T	B	D	M	G	O	X	U	K	E	S	T	U	D	I	A	N	T	E	S	S	T	B	D	M	G	O	X	U	K								
W	K	O	N	V	J	X	U	Q	D	E	I	C	A	T	O	R	I	A	G	W	K	O	N	V	J	X	U	Q	D	E	I	C	A	T	O	R	I	A	G										
E	D	U	C	A	C	I	Ó	N	Z	U	N	M	B	Q	I	Z	X	P	V	P	E	D	U	C	A	C	I	Ó	N	Z	U	N	M	B	Q	I	Z	X	P	V	P								
H	V	J	O	J	G	H	F	O	R	V	L	I	D	E	R	A	Z	G	O	U	H	V	J	O	J	G	H	F	O	R	V	L	I	D	E	R	A	Z	G	O	U								
Q	U	X	K	U	S	K	E	Ó	G	C	I	T	A	D	M	E	B	B	R	N	E	A	Q	U	X	K	U	S	K	E	Ó	G	C	I	T	A	D	M	E	B	B	R	N	E	A				
I	D	E	R	A	Z	G	O	U	K	P	A	E	S	D	T	G	M	E	B	B	R	N	E	A	I	D	E	R	A	Z	G	O	U	K	P	A	E	S	D	T	G	M	E	B	B	R	N	E	A
K	Y	J	C	X	C	J	I	S	E	V	K	T	U	T	J	V	N	E	S	L	K	Y	J	C	X	C	J	I	S	E	V	K	T	U	T	J	V	N	E	S	L								
K	X	B	P	H	E	Y	X	I	J	Q	C	C	Q	O	E	Y	T	N	A	D	K	X	B	P	H	E	Y	X	I	J	Q	C	C	Q	O	E	Y	T	N	A	D								
E	S	T	U	D	I	A	N	T	E	S	S	T	B	D	M	G	O	X	U	K	E	S	T	U	D	I	A	N	T	E	S	S	T	B	D	M	G	O	X	U	K								
W	K	O	N	V	J	X	U	Q	D	E	I	C	A	T	O	R	I	A	G	W	K	O	N	V	J	X	U	Q	D	E	I	C	A	T	O	R	I	A	G										
E	D	U	C	A	C	I	Ó	N	Z	U	N	M	B	Q	I	Z	X	P	V	P	E	D	U	C	A	C	I	Ó	N	Z	U	N	M	B	Q	I	Z	X	P	V	P								
H	V	J	O	J	G	H	F	O	R	V	L	I	D	E	R	A	Z	G	O	U	H	V	J	O	J	G	H	F	O	R	V	L	I	D	E	R	A	Z	G	O	U								
Q	U	X	K	U	S	K	E	Ó	G	C	I	T	A	D	M	E	B	B	R	N	E	A	Q	U	X	K	U	S	K	E	Ó	G	C	I	T	A	D	M	E	B	B	R	N	E	A				
I	D	E	R	A	Z	G	O	U	K	P	A	E	S	D	T	G	M	E	B	B	R	N	E	A	I	D	E	R	A	Z	G	O	U	K	P	A	E	S	D	T	G	M	E	B	B	R	N	E	A
K	Y	J	C	X	C	J	I	S	E	V	K	T	U	T	J	V	N	E	S	L	K	Y	J	C	X	C	J	I	S	E	V	K	T	U	T	J	V	N	E	S	L								
K	X	B	P	H	E	Y	X	I	J	Q	C	C	Q	O	E	Y	T	N	A	D	K	X	B	P	H	E	Y	X	I	J	Q	C	C	Q	O	E	Y	T	N	A	D								
E	S	T	U	D	I	A	N	T	E	S	S	T	B	D	M	G	O	X	U	K	E	S	T	U	D	I	A	N	T	E	S	S	T	B	D	M	G	O	X	U	K								
W	K	O	N	V	J	X	U	Q	D	E	I	C	A	T	O	R	I	A	G	W	K	O	N	V	J	X	U	Q	D	E	I	C	A	T	O	R	I	A	G										
E	D	U	C	A	C	I	Ó	N	Z	U	N	M	B	Q	I	Z	X	P	V	P	E	D	U	C	A	C	I	Ó	N	Z	U	N	M	B	Q	I	Z	X	P	V	P								
H	V	J	O	J	G	H	F	O	R	V	L	I	D	E	R	A	Z	G	O	U	H	V	J	O	J	G	H	F	O	R	V	L	I	D	E	R	A	Z	G	O	U								
Q	U	X	K	U	S	K	E	Ó	G	C	I	T	A	D	M	E	B	B	R	N	E	A	Q	U	X	K	U	S	K	E	Ó	G	C	I	T	A	D	M	E	B	B	R	N	E	A				
I	D	E	R	A	Z	G	O	U	K	P	A	E	S	D	T	G	M	E	B	B	R	N	E	A	I	D	E	R	A	Z	G	O	U	K	P	A	E	S	D	T	G	M	E	B	B	R	N	E	A
K	Y	J	C	X	C	J	I	S	E	V	K	T	U	T	J	V	N	E	S	L	K	Y	J	C	X	C	J	I	S	E	V	K	T	U	T	J	V	N	E	S	L								
K	X	B	P	H	E	Y	X	I	J	Q	C	C	Q	O	E	Y	T	N	A	D	K	X	B	P	H	E	Y	X	I	J	Q	C	C	Q	O	E	Y	T	N	A	D								
E	S	T	U	D	I	A	N	T	E	S	S	T	B	D	M	G	O	X	U	K	E	S	T	U	D	I	A	N	T	E	S	S	T	B	D	M	G	O	X	U	K								
W	K	O	N	V	J	X	U	Q	D	E	I	C	A	T	O	R	I	A	G	W	K	O	N	V	J	X	U	Q	D	E	I	C	A	T	O	R	I	A	G										
E	D	U	C	A	C	I	Ó	N	Z	U	N	M	B	Q	I	Z	X	P	V	P	E	D	U	C	A	C	I	Ó	N	Z	U	N	M	B	Q	I	Z	X	P	V	P								
H	V	J	O	J	G	H	F	O	R	V	L	I	D	E	R	A	Z	G	O	U	H	V	J	O	J	G	H	F	O	R	V	L	I	D	E	R	A	Z	G	O									

AGRADECIMIENTO
APRENDIZAJE
CATEDRÁTICO
CONOCIMIENTO
DEDICATORIA

DISCIPLINA
EDUCACIÓN
EJEMPLO
ENSEÑANZA
ESCUELA

ESTUDIANTES
INSPIRACIÓN
LIDERAZGO
MAESTRO
MENTOR

PEDAGOGÍA
PROFESOR
RESPECTO
SABIDURÍA

Pavimentación Ecológica

ADIÓS BACHES



**Tapado de baches
rápido, en cualquier
condición, económico
y de amplia garantía**

**Tenemos
el mejor contenido
para ti**



**Aquí  Ahora
A TIEMPO^{TV}**
MEDIO DIGITAL



**Lunes a Viernes
7 AM**



**Lunes
8 PM**



**Martes
8 PM**



**Miércoles
8 PM**



**Lunes a Viernes
7 PM**



WWW.ATIEMPO.TV